

ALLEGATO A

ASPETTATIVE SUL PERCORSO FORMATIVO E RAPPRESENTAZIONI DELLA PROFESSIONE

Il seguente questionario anonimo è finalizzato a raccogliere alcune sue valutazioni ed opinioni su aspetti legati alle sue esperienze formative e alle sue attese rispetto al percorso universitario.

COME POTRÀ CONSTATARE LEGGENDO LE DOMANDE, NON VI SONO RISPOSTE GIUSTE O SBAGLIATE, MA DIVERSE OPZIONI CHE POSSONO DARE CONTO DEL SUO PUNTO DI VISTA.

Nel compilare il questionario potrà notare che ogni parola, ogni frase, anche la più semplice, può essere compresa in vari modi. Non si preoccupi di ciò: **dia la prima risposta che le viene alla mente.**

Per alcune domande le potrà capitare di non riconoscerli in nessuna delle alternative proposte. In tali casi le chiediamo di “forzarsi” in modo da **dare comunque una risposta a tutte le domande.**


Nel dare le risposte, **proceda velocemente**; questa è la modalità di compilazione più giusta.

SEZIONE I

1. Pensi alla sua esperienza di studente, quanto la motivava?

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Il desiderio di ottenere una buona votazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'interesse per le materie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La voglia di capire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La prospettiva di lavorare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La voglia di finire gli studi prima possibile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il rapporto con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La collaborazione con gli altri studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Pensi ancora alla sua esperienza scolastica da poco conclusa. Come valuta i seguenti aspetti?

	Molto negativamente	Abbastanza negativamente	Abbastanza	Molto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le competenze acquisite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I rapporti con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I rapporti con gli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Di seguito le proponiamo alcune affermazioni sui **docenti** di scuola superiore e sulla **scuola**. Anche in questo caso facendo riferimento alla sua passata esperienza scolastica, le chiediamo di indicare per ciascuna di esse in che misura è **d'accordo o in disaccordo**. Si ricordi di dare una risposta per ciascuna affermazione.

3.1 - I docenti:

	molto in disaccordo	abbastanza in	abbastanza d'accordo	molto d'accordo
tendono ad influenzare gli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
amano la materia che insegnano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sono troppo accondiscendenti con gli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tendono a fare i genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
amano il loro lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
non sanno insegnare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 - La scuola:

	molto in disaccordo	abbastanza in	abbastanza d'accordo	molto d'accordo
è al servizio degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
è una grande famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
è un posto da abbandonare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
è un luogo dove si deve ubbidire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Le proponiamo di seguito alcune **funzioni dell'Università**. **Scelga le due** che tra esse sente come le **più rilevanti**

- L'avanzamento della ricerca
- La riduzione delle differenze sociali
- Il sostegno alla competitività del sistema economico
- La selezione della classe dirigente
- Il contributo alla crescita culturale del territorio
- La preparazione professionale degli studenti

5. Le proponiamo alcuni possibili problemi dell'Università italiana. **Indichi** quanto ciascuno di essi è a **Suo avviso** rilevante:

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Impoverimento della produzione scientifica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bassa qualità della didattica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Perdita di identità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scollamento con il mondo del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alta dispersione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demotivazione dei docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Di seguito riportiamo alcune **possibili cause dei problemi dell'Università**. Indichi **quanto ciascuna** di essi è a Suo avviso **rilevante**:

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Prevalenza di logiche di potere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assenza di verifica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eccessiva burocrazia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mancanza di cultura del servizio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carenza di risorse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competitività tra i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modalità del reclutamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perdita di valore della cultura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impoverimento del livello culturale degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Le proponiamo di seguito alcune possibili **strategie volte al miglioramento dell'Università**. **Scelga le due** che tra esse sente come le **più rilevanti**

Rendere gli studi più selettivi	<input type="checkbox"/>
Innovare le metodologie didattiche	<input type="checkbox"/>
Potenziare i controlli ministeriali	<input type="checkbox"/>
Incentivare la competitività tra gli Atenei	<input type="checkbox"/>
Adottare nuovi modelli organizzativi	<input type="checkbox"/>
Sviluppare l'autovalutazione da parte del corpo docente	<input type="checkbox"/>
Incrementare la ricerca	<input type="checkbox"/>
Puntare sul senso di responsabilità dei docenti	<input type="checkbox"/>

8. Secondo Lei, quale sarà il **grado di sviluppo dell'Università italiana** nei prossimi anni?

Molto basso	Basso	Alto	Molto alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Secondo Lei, quale sarà il **grado di sviluppo dell'Università di Salerno** nei prossimi anni?

Molto basso	Basso	Alto	Molto alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Di seguito riportiamo alcuni fattori che intervengono nel processo di apprendimento. Secondo Lei, quanto ciascuno di essi è rilevante?

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
La personalità dello studente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le conoscenze previe accumulate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il livello intellettuale dello studente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La relazione tra docente e studente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I modelli culturali del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le aspettative sociali circa il valore della formazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I sistemi di valutazione adottati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Le proponiamo alcuni **aspetti connessi all'insegnamento**. Anche in questo caso le chiediamo di indicare **quanto** ritiene **ciascuno** di essi **rilevante**:

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
L'autorevolezza scientifica del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La disponibilità di supporti didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La capacità del docente di sviluppare il consenso degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La capacità di ascolto del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La capacità progettuale degli studenti allievi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Perché vuole **isciversi all'Università?** (Scelga tra le seguenti motivazioni le due per Lei più importanti)

per il titolo di studio	<input type="checkbox"/>
per imparare	<input type="checkbox"/>
perché lo ha voluto la sua famiglia	<input type="checkbox"/>
per prepararsi al lavoro	<input type="checkbox"/>
non sapeva cosa altro fare	<input type="checkbox"/>

13. Secondo Lei, quanto le saranno utili gli studi universitari che intende compiere per il suo futuro lavorativo?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Pensi ai prossimi anni. Che cosa desidera per il suo futuro? (Scelga tra le seguenti risposte le due che sente più vicine)

Trovare un lavoro stabile	<input type="checkbox"/>
Continuare a studiare	<input type="checkbox"/>
Mettere su famiglia	<input type="checkbox"/>
Accedere ad una professione prestigiosa	<input type="checkbox"/>
Mettersi in proprio	<input type="checkbox"/>
Arricchirsi	<input type="checkbox"/>

15. Come pensa di trovare lavoro? (Scelga tra le seguenti risposte le due che sente più vicine)

Con un concorso	<input type="checkbox"/>
Con l'aiuto della famiglia	<input type="checkbox"/>
Grazie alla formazione ricevuta	<input type="checkbox"/>
Per le sue doti personali	<input type="checkbox"/>
Grazie alla sua disponibilità a lavorare sodo	<input type="checkbox"/>
Grazie ad una raccomandazione	<input type="checkbox"/>

16. Lavorare è: (Scelga tra le seguenti modalità le due che sente più vicine)

Sicurezza	<input type="checkbox"/>
Successo	<input type="checkbox"/>
Frustrazione	<input type="checkbox"/>
Necessità	<input type="checkbox"/>
Gratificazione	<input type="checkbox"/>
Opportunità	<input type="checkbox"/>

17. A Suo avviso, in generale **in che misura** gli Italiani oggi sono:

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Concreti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ottimisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Illusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arrabbiati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disperati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rassegnati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Elenchiamo ora alcuni **Servizi/Enti**. Secondo lei, **in che misura** ciascuno di essi è **affidabile**?

	1.1. Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Comune	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polizia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sindacati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trasporti pubblici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pubblica Amministrazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imprese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Secondo Lei, quale sarà il **grado di sviluppo** dell'Italia nei **prossimi anni**?

Molto basso	Basso	Alto	Molto alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Pensi al **luogo dove vive** (la sua città/il suo paese). **È contento di abitarvi**?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. **Immagini ora il luogo dove vive (la sua città o il suo paese) tra cinque anni**. Come sarà?

Molto peggiorato	Abbastanza peggiorato	Né peggiorato né migliorato	Abbastanza migliorato	Molto migliorato
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Per ciascuna delle seguenti affermazioni indichi quanto si sente d'accordo:

1.2.	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
Gli immigrati sono una fonte di arricchimento culturale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non è assolutamente possibile fare previsioni sul futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarà sempre più difficile trovare persone su cui fare affidamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A volte è necessario fare qualche strappo alle regole per aiutare le persone a noi vicine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli adulti non sono capaci di capire i giovani	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quanto accade nella società è incomprensibile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I giovani non sanno stare alle regole del gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I politici sono quasi sempre disonesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi sento tranquillo perché c'è chi pensa al mio futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nella vita le persone possono fare affidamento solo su loro stesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chi ottiene successo nella vita deve ringraziare la fortuna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le persone non sono capaci di cambiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È inutile affannarsi, tanto non è possibile influire su ciò che accade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. A Suo avviso, i giovani vogliono: (Scelga solo due alternative tra quelle proposte)

- Provocare
- Crescere
- Essere rassicurati
- Sentirsi capaci
- Essere guidati
- Non avere problemi

24. Secondo Lei, quanto è importante per l'avvenire di un giovane:

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Impegnarsi nello studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capire il mondo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Allearsi con i più forti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguire la moda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non avere troppi scrupoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Le proponiamo una serie di **azioni**. Indichi **quanto ciascuna** di esse a suo avviso è **importante**.

1.3.	per niente	poco	abbastanza	molto
studiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rispettare le regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
stare in famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rischiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
farsi rispettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Quanto è soddisfatto della sua situazione?

per niente soddisfatto	poco soddisfatto	abbastanza soddisfatto	molto soddisfatto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Secondo Lei, il **comportamento delle persone** dipende principalmente da (Scelga sola una delle seguenti alternative):

- il carattere
- l'educazione familiare
- il livello economico
- le pressioni sociali
- il livello di istruzione

28. A Suo Avviso, le Scienze dell'educazione/ Scienze Formazione Primaria **sono** (Scelga sola una delle seguenti alternative):

- una forma di sapere scientifico
- un valore
- una forma di sensibilità

29. L'agire delle Scienze dell'educazione/Scienze Formazione Primaria è:

	per niente	poco	abbastanza	molto
necessario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
interessante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
doveroso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rischioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rassicurante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aiutante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
superfluo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
costoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. Il Laureato in Scienze dell'educazione/ Scienze Formazione Primaria può aiutare le persone a (Scelga sola una delle seguenti alternative):

	pensare	<input type="checkbox"/>
	perseguire obiettivi/Progettare cambiamenti	<input type="checkbox"/>
	essere aiutati	<input type="checkbox"/>
	avere consigli	<input type="checkbox"/>
	darsi opportunità	<input type="checkbox"/>
	curarsi	<input type="checkbox"/>
	migliorarsi	<input type="checkbox"/>

31. Secondo Lei, il soggetto che usufruirà dell'aiuto del laureato Scienze dell'educazione/ Scienze Formazione Primaria Scienze dell'educazione e della formazione è (Scelga solo due delle seguenti alternative):

	diffidente	<input type="checkbox"/>
	passivo	<input type="checkbox"/>
	interessato	<input type="checkbox"/>
	impaurito	<input type="checkbox"/>
	bisognoso	<input type="checkbox"/>
	motivato	<input type="checkbox"/>
	angosciato	<input type="checkbox"/>
	speranzoso	<input type="checkbox"/>
	preoccupato	<input type="checkbox"/>

32. Secondo Lei, il laureato Scienze dell'educazione/ Scienze Formazione Primaria (Scelga sola una delle seguenti alternative)

- orienta** il comportamento
- comprende** i problemi dei clienti
- aiuta** chi è in difficoltà
- conosce** le persone

33. L'agire del laureato Scienze dell'educazione/Scienze della Formazione Primaria **consiste principalmente nel** (Scelga solo tre tra le seguenti alternative):

- capire
- innovare
- valutare
- progettare
- ascoltare
- spiegare
- elaborare
- correggere
- migliorare
- risolvere

34. In quali **contesti** Lei pensa che il laureato Scienze dell'educazione/Scienze della Formazione Primaria possa **operare efficacemente**? (Scelga solo tre tra le seguenti alternative):

- singole persone
- scuola
- sanità
- azienda
- servizi sociali
- famiglia
- servizi per l'infanzia
- servizi per l'adolescenza
- sport

35. Per diventare **competente nel proprio lavoro** in che misura è importante:

	per niente	poco	abbastanza	molto
seguire studi approfonditi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fare pratica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
avere predisposizione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sottoporsi a duri sacrifici o a rinunce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
impegnarsi in un lungo periodo di formazione prima di iniziare a lavorare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sottoporre l'attività professionale a supervisione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. Secondo Lei, chi decide **di occuparsi di educazione e formazione** lo fa per (Scelga solo due tra le seguenti alternative):

- aiutare gli altri
- avere successo
- curiosità
- ripiego
- perseguire risultati professionali
- garantirsi una posizione economica
- avere prestigio

37. La invitiamo ora a **valutare** quali sono le **caratteristiche più importanti** per un laureato Scienze dell'educazione/Formazione Primaria. Ne indichiamo alcune e Le chiediamo di indicare le due che Lei ritiene più rilevanti

- intelligente
- sensibile
- forte
- gentile
- preparato
- importante

38. Le proponiamo ora alcune **professioni** o **funzioni sociali**. Le chiediamo di indicare le tre figure che **associa con più forza** al laureato Scienze dell'educazione/Scienze della Formazione Primaria :

- sacerdote
- psicologo

- magistrato
- mago
- genitore
- consulente
- Insegnante
- psichiatra

In conclusione, le chiediamo alcune ulteriori informazioni.

SEZIONE II

Età: _____

Sesso

Uomo

Donna

Vive in famiglia

SI

NO

Voto alla maturità _____ / _____

Tipo di scuola superiore frequentata

Lei svolge attività lavorativa:

No

a tempo pieno

a tempo parziale o

saltuariamente

Liceo

Tecnico

Professionale

Magistrale

Altro _____

Studente:

- In sede
- Fuori sede
- Pendolare

ANNO ATTUALE DI
ISCRIZIONE _____

Studente:

- Lavoratore: part-time/full-time
- Non lavoratore

CORSO DI LAUREA

Grazie per la collaborazione

ALLEGATO B

Grafico 11. Distribuzione di frequenza *Sesso*

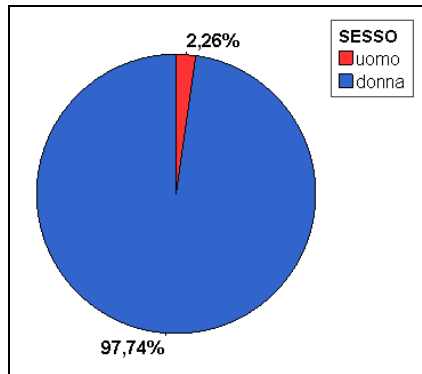


Grafico 12. Distribuzione di frequenza *Titolo di studio*

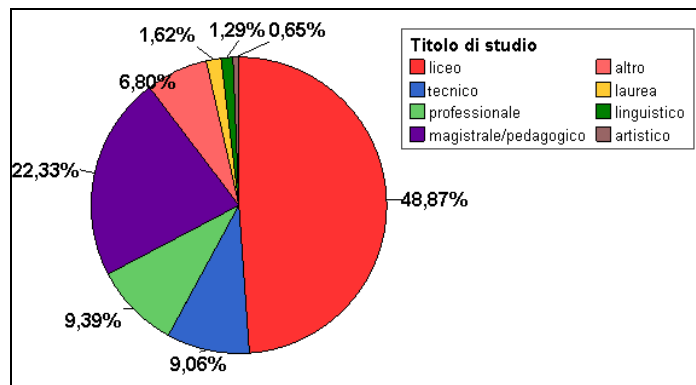


Grafico 13. Distribuzione di frequenza *Titolo di studio X Corso di Laurea*

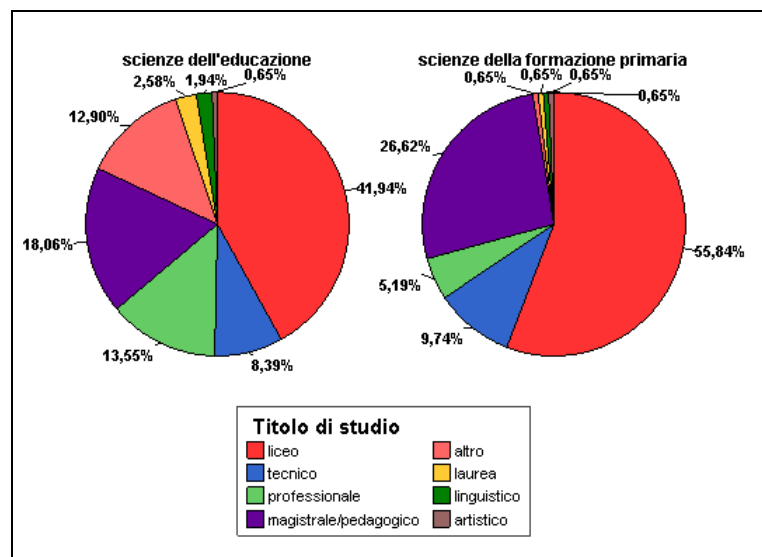


Grafico 14. Distribuzione di frequenza *Residenza studenti*

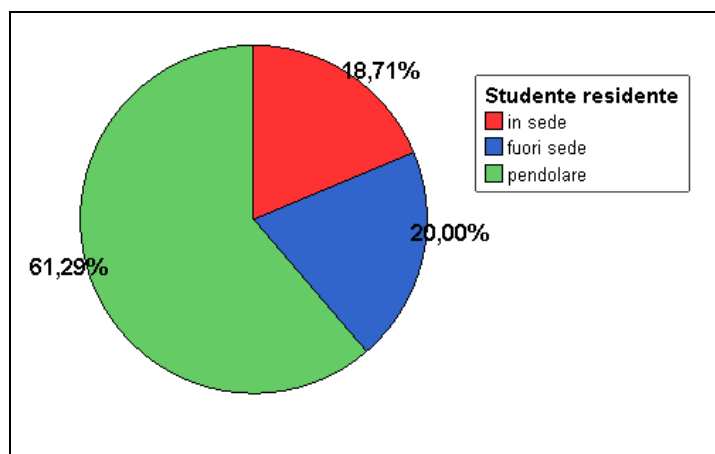


Grafico 15. Distribuzione di frequenza *Vive in Famiglia*

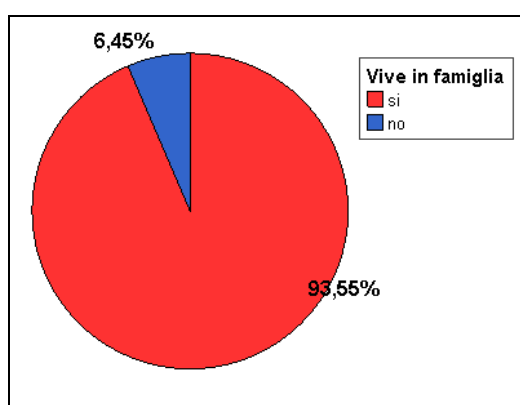
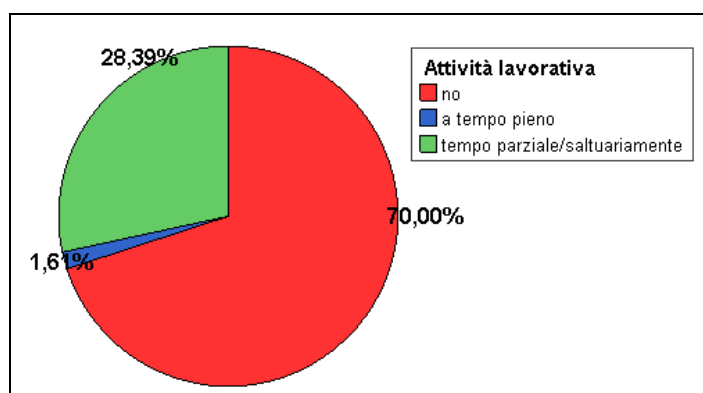


Grafico 16. Distribuzione di frequenza *Attività lavorativa*



ALLEGATO C

Profili di risposta dei Cluster studenti CONTESTO						
Valore test	Prob	Clus/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 1 (19,03)	N=59
7,43	0,000	62,00	52,54	16,13	GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' ITALIANA	Molto basso
7,04	0,000	49,33	62,71	24,19	AFFIDABILITA' ITALIA Sindacati	Per niente
6,33	0,000	34,27	83,05	46,13	PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Molto
6,04	0,000	55,32	44,07	15,16	AFFIDABILITA' ITALIA Pubblica Amministrazione	Per niente
6,01	0,000	62,86	37,29	11,29	AFFIDABILITA' ITALIA Comune	Per niente
5,54	0,000	50,00	44,07	16,77	AFFIDABILITA' ITALIA Sanità	Per niente
5,26	0,000	31,13	79,66	48,71	CAUSE PROBLEMI UNIV. Carenza di risorse	Molto
5,16	0,000	46,43	44,07	18,06	SVILUPPO ITALIA	Molto basso
5,03	0,000	80,00	20,34	4,84	LUOGO DOVE VIVE TRA 5 ANNI	Molto peggiorato
5,00	0,000	30,67	77,97	48,39	ACCORDO 'Nella vita le persone possono fare affidamento solo	Molto
4,99	0,000	60,71	28,81	9,03	CONTENTO ABITARE LUOGO DOVE VIVE?	Per niente
4,98	0,000	58,06	30,51	10,00	GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' SALENTO	Molto basso
4,92	0,000	45,45	42,37	17,74	ACCORDO 'Le persone non sono capaci di cambiare'.	Molto
4,86	0,000	48,89	37,29	14,52	AFFIDABILITA' ITALIA Trasporti pubblici	Per niente
4,66	0,000	46,81	37,29	15,16	ITALIANI SONO ottimisti:	Per niente
4,62	0,000	45,10	38,98	16,45	ACCORDOgenitore 'I docenti sono troppo accondiscendenti con	Per niente
4,50	0,000	65,00	22,03	6,45	ITALIANI SONO competenti:	Per niente
4,42	0,000	37,66	49,15	24,84	CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Molto
4,35	0,000	46,51	33,90	13,87	ITALIANI SONO concreti:	Per niente
4,35	0,000	35,16	54,24	29,35	ITALIANI SONO rassegnati:	Molto
4,31	0,000	44,68	35,59	15,16	ACCORDO 'I giovani non sanno stare alle regole del gioco'.	Molto
4,27	0,000	43,14	37,29	16,45	ACCORDOgenitore 'La scuola è una grande famiglia'	Per niente
4,24	0,000	38,81	44,07	21,61	ACCORDO 'Gli immigrati sono una fonte di arricchimento culturale	Per niente
4,00	0,000	53,85	23,73	8,39	AFFIDABILITA' ITALIA Imprese	Per niente
3,94	0,000	48,48	27,12	10,65	ACCORDO 'Chi ottiene successo nella vita deve ringraziare la	Molto
3,91	0,000	87,50	11,86	2,58	AFFIDABILITA' ITALIA Polizia	Per niente
3,79	0,000	31,19	57,63	35,16	PROBLEMI UNIV alta dispersione	Molto
3,66	0,000	46,88	25,42	10,32	UTILITA' FIGLIO STUDI PER futuro lavorativo	Poco
3,63	0,000	28,17	67,80	45,81	ITALIANI SONO disperati:	Molto
3,61	0,000	48,28	23,73	9,35	ACCORDOgenitore 'La scuola è al servizio degli studenti'.	Per niente
3,54	0,000	58,82	16,95	5,48	ACCORDOgenitore 'I docenti non sanno insegnare'.	Molto
3,52	0,000	27,78	67,80	46,45	AVVENIRE GIOVANE capire il mondo	Molto
3,45	0,000	32,93	45,76	26,45	PROBLEMI UNIV. demotivazione dei docenti	Molto
3,33	0,000	36,21	35,59	18,71	CAUSE PROBLEMI UNIV. Assenza di verifica	Molto
3,31	0,000	29,06	57,63	37,74	CAUSE PROBLEMI UNIV. Eccessiva burocrazia	Molto
3,29	0,000	70,00	11,86	3,23	UTILITA' FIGLIO STUDI PER futuro lavorativo	Per niente
3,22	0,001	33,33	40,68	23,23	COME FIGLIO TROVARE LAVORO grazie formazione ricevuta	No
3,17	0,001	25,00	77,97	59,35	ACCORDO 'Mi sento tranquillo perchè c'è chi pensa al mio futuro	Per niente
3,08	0,001	47,83	18,64	7,42	ACCORDOgenitore 'I docenti tendono ad influenzare gli studen	Molto
3,08	0,001	27,48	61,02	42,26	AVVENIRE GIOVANE seguire la moda	Per niente
2,83	0,002	24,86	72,88	55,81	ACCORDO 'I politici sono quasi sempre disonesti'.	Molto
2,81	0,002	28,71	49,15	32,58	CAUSE PROBLEMI UNIV. Prevalenza di logiche di potere	Molto
2,73	0,003	26,77	57,63	40,97	CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale deg	Molto

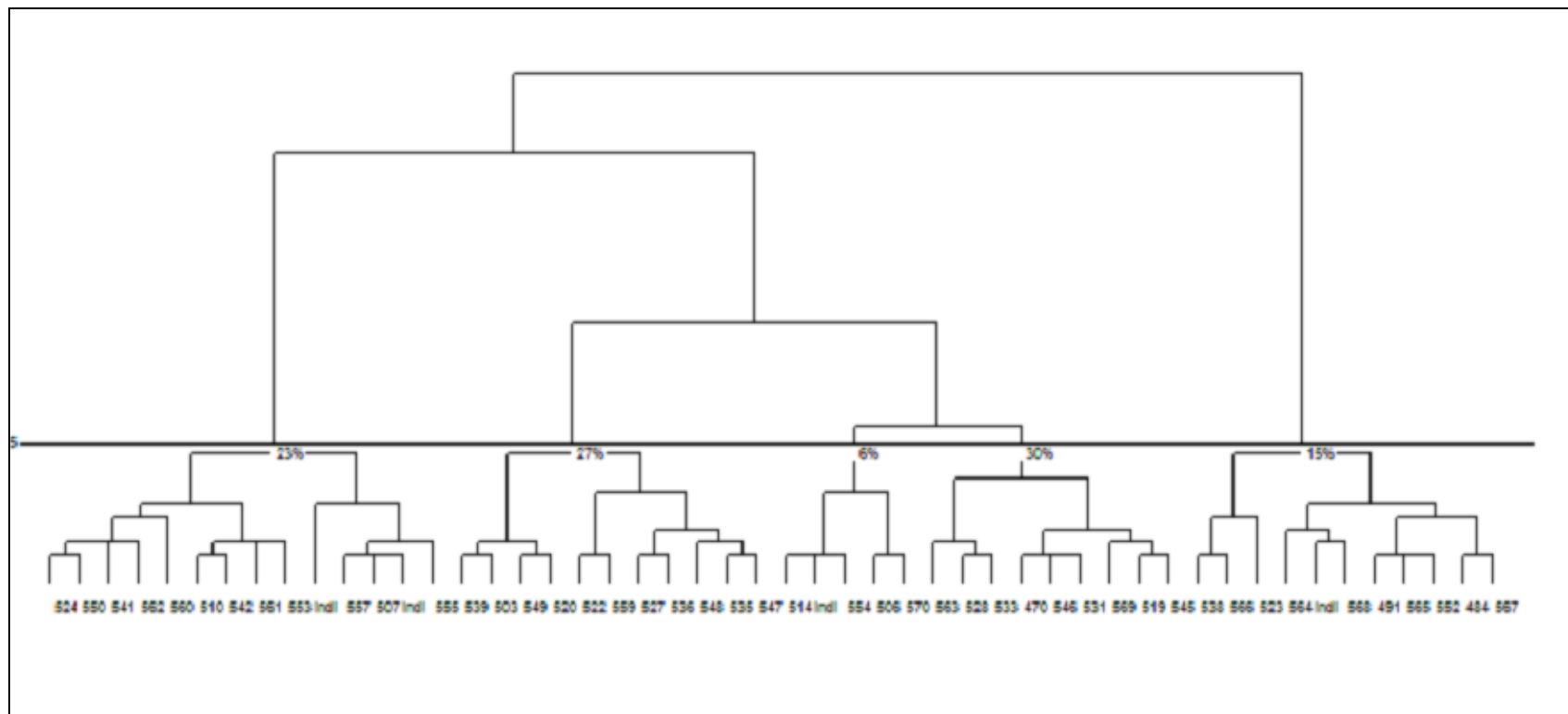
2,70	0,003	35,56	27,12	14,52	ACCORDO 'E' inutile affannarsi, tanto non è possibile influì	Molto
2,70	0,003	29,76	42,37	27,10	ACCORDOgeniotre 'I docenti tendono a fare i genitori'.	Per niente
2,68	0,004	32,26	33,90	20,00	CAUSE PROBLEMI UNIV. Competitività tra i docenti	Molto
2,66	0,004	26,83	55,93	39,68	ACCORDO 'Sarà sempre più difficile trovare persone su cui fa	Molto
2,65	0,004	50,00	13,56	5,16	COME FIGLIO TROVARE LAVORO grazie raccomandazione	Si
Valore test	Prob	Clus/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 2 (17,74%)	N= 55
7,28	32,58	41,58	76,36	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Prevalenza di logiche di potere	Molto
6,18	28,71	40,45	65,45	0,000	FATTORI INSEGN. L'autorevolezza scientifica del docente	Molto
5,94	45,48	31,91	81,82	0,000	FATTORI INSEGN. capacità doc consenso studenti	Molto
5,86	36,77	35,09	72,73	0,000	FATTORI APPREND. relazione doc-studente	Molto
5,78	32,26	37,00	67,27	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Perdita di valore della cultura	Molto
5,74	22,26	43,48	54,55	0,000	FATTORI APPREND. le aspettative sociali su formazione	Molto
5,71	39,35	33,61	74,55	0,000	FATTORI INSEGN. capacità progettuale studenti	Molto
5,37	37,74	33,33	70,91	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Eccessiva burocrazia	Molto
5,37	29,68	36,96	61,82	0,000	PROBLEMI UNIV. impoverimento produzione scientifica	Molto
5,34	20,00	43,55	49,09	0,000	FATTORI APPREND. I sistemi di valutazione adottati	Molto
5,12	23,55	39,73	52,73	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Modalità del reclutamento	Molto
5,09	48,71	29,14	80,00	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Carezza di risorse	Molto
5,01	17,42	44,44	43,64	0,000	PROBLEMI UNIV. perdita di identità	Molto
4,98	40,00	31,45	70,91	0,000	FATTORI APPREND. personalità dello studente	Molto
4,81	40,97	30,71	70,91	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale deg	Molto
4,76	37,74	31,62	67,27	0,000	FATTORI INSEGN. La disponibilità di supporti didattici	Molto
4,21	24,84	35,06	49,09	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Molto
4,16	16,77	40,38	38,18	0,000	MOTIVAZIONEgenitore rapporto docenti	Molto
4,11	54,84	25,88	80,00	0,000	FATTORI INSEGN. capacità ascolto docente	Molto
4,08	49,03	26,97	74,55	0,000	FATTORI APPREND. livello intellettuale studente	Molto
3,89	16,45	39,22	36,36	0,000	VALUTAZIONEgenitore competenze acquisite	Molto positivamente
3,89	46,45	27,08	70,91	0,000	AVVENIRE GIOVANE capire il mondo	Molto
3,68	20,00	35,48	40,00	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Competitività tra i docenti	Molto
3,66	18,71	36,21	38,18	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Assenza di verifica	Molto
3,55	26,45	31,71	47,27	0,000	PROBLEMI UNIV. demotivazione dei docenti	Molto
3,33	46,13	25,87	67,27	0,000	PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Molto
3,25	13,55	38,10	29,09	0,001	FATTORI APPREND. modelli culturali territorio	Molto
3,25	52,26	24,69	72,73	0,001	IMPORTANZA farsi rispettare	Molto
3,22	28,06	29,89	47,27	0,001	FUNZIONI UNIVERSITA' RILEVANTI preparazione professionale st	No
3,21	43,23	26,12	63,64	0,001	FATTORI APPREND. conoscenze previe	Molto
3,11	35,16	27,52	54,55	0,001	PROBLEMI UNIV alta dispersione	Molto
3,10	28,71	29,21	47,27	0,001	ACCORDOgenitore 'I docenti non sanno insegnare'.	Abbastanza
3,04	72,58	21,78	89,09	0,001	AVVENIRE GIOVANE impegnarsi in studio:	Molto
3,01	63,87	22,73	81,82	0,001	ITALIANI SONO arrabbiati:	Molto
2,98	27,74	29,07	45,45	0,001	MOTIVAZIONEgenitore collaborazione studenti	Molto
2,78	18,06	32,14	32,73	0,003	VALUTAZIONEgenitore rapporti con gli insegnanti	Molto positivamente
2,73	27,42	28,24	43,64	0,003	PROBLEMI UNIV. bassa qualità didattica	Molto

Valore test	Prob	Clus/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 3 (5,16%)	N=16
7,05	0,000	64,71	68,75	5,48	CAUSE PROBLEMI UNIV. Prevalenza di logiche di potere	Per niente
5,91	0,000	56,25	56,25	5,16	PROBLEMI UNIV. impoverimento produzione scientifica	Per niente
5,78	0,000	30,77	75,00	12,58	PROBLEMI UNIV. perdita di identità	Per niente
5,10	0,000	37,50	56,25	7,74	CAUSE PROBLEMI UNIV. Assenza di verifica	Per niente
5,10	0,000	37,50	56,25	7,74	PROBLEMI UNIV. demotivazione dei docenti	Per niente
5,09	0,000	47,06	50,00	5,48	CAUSE PROBLEMI UNIV. Perdita di valore della cultura	Per niente
5,09	0,000	47,06	50,00	5,48	PROBLEMI UNIV alta dispersione	Per niente
4,97	0,000	53,85	43,75	4,19	CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Per niente
4,48	0,000	71,43	31,25	2,26	CAUSE PROBLEMI UNIV. Eccessiva burocrazia	Per niente
4,40	0,000	50,00	37,50	3,87	PROBLEMI UNIV. bassa qualità didattica	Per niente
4,40	0,000	38,89	43,75	5,81	CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale deg	Per niente
4,35	0,000	30,77	50,00	8,39	FATTORI INSEGN. La disponibilità di supporti didattici	Poco
4,27	0,000	46,15	37,50	4,19	PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Per niente
4,23	0,000	24,32	56,25	11,94	PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Poco
3,91	0,000	20,93	56,25	13,87	CAUSE PROBLEMI UNIV. Carenza di risorse	Poco
3,66	0,000	31,58	37,50	6,13	CAUSE PROBLEMI UNIV. Modalità del reclutamento	Per niente
3,27	0,001	25,00	37,50	7,74	ITALIANI SONO arrabbiati:	Poco
3,02	0,001	10,81	75,00	35,81	CAUSE PROBLEMI UNIV. Competitività tra i docenti	Poco
3,02	0,001	36,36	25,00	3,55	FATTORI INSEGN. L'autorevolezza scientifica del docente	Per niente
2,85	0,002	14,81	50,00	17,42	ITALIANI SONO disperati:	Poco
2,79	0,003	10,89	68,75	32,58	STRATEGIE MIGLIOR. UNIV. Adottare nuovi modelli organizzati	Si
2,70	0,004	28,57	25,00	4,52	FATTORI APPREND. I sistemi di valutazione adottati	Per niente
2,65	0,004	17,65	37,50	10,97	FATTORI APPREND. conoscenze previe	Poco
2,53	0,006	12,90	50,00	20,00	ACCORDO 'Chi ottiene successo nella vita deve ringraziare la	Per niente
Valore test	Prob	Clus/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 4 (20,65%)	N=64
6,89	0,000	48,24	64,06	27,42	GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' ITALIANA	Alto
6,44	0,000	41,07	71,88	36,13	GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' SALENTO	Alto
6,14	0,000	50,77	51,56	20,97	SVILUPPO ITALIA	Alto
5,12	0,000	33,57	75,00	46,13	UTILITA' FIGLIO STUDI PER futuro lavorativo	Molto
4,82	0,000	40,00	53,13	27,42	CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Poco
4,56	0,000	33,59	67,19	41,29	AFFIDABILITA' ITALIA Comune	Abbastanza
4,09	0,000	44,90	34,38	15,81	ACCORDOgenitore 'La scuola è al servizio degli studenti '.	Molto
3,97	0,000	32,77	60,94	38,39	AFFIDABILITA' ITALIA Pubblica Amministrazione	Abbastanza
3,86	0,000	46,34	29,69	13,23	AFFIDABILITA' ITALIA Polizia	Molto
3,79	0,000	30,88	65,63	43,87	AFFIDABILITA' ITALIA Imprese	Abbastanza
3,75	0,000	51,72	23,44	9,35	ACCORDOgenitore 'La scuola è una grande famiglia '.	Molto
3,74	0,000	26,70	85,94	66,45	ACCORDOgenitore 'La scuola è un posto da abbandonare'	Per niente
3,56	0,000	41,18	32,81	16,45	VALUTAZIONEgenitore competenze acquisite	Molto positivamente
3,56	0,000	35,37	45,31	26,45	ITALIANI SONO ottimisti:	Abbastanza
3,49	0,000	26,94	81,25	62,26	MOTIVAZIONEgenitore voglia capire	Molto
3,39	0,000	42,86	28,13	13,55	DESIDERI FIGLIO PER FUTURO continuare a studiare	Si
3,19	0,001	40,91	28,13	14,19	ACCORDOgenitore 'I docenti amano il proprio	Molto

					lavoro'.	
3,02	0,001	24,47	90,63	76,45	IMPORTANZA rispettare le regole	Molto
2,99	0,001	24,89	87,50	72,58	AVVENIRE GIOVANE impegnarsi in studio:	Molto
2,94	0,002	29,51	56,25	39,35	FATTORI INSEGN. capacità progettuale studenti	Molto
2,85	0,002	27,63	65,63	49,03	FATTORI APPREND. livello intellettuale studente	Molto
2,77	0,003	29,73	51,56	35,81	GIOVANI VOGLIONO Crescere	Si
2,73	0,003	66,67	9,38	2,90	LUOGO DOVE VIVE TRA 5 ANNI	Molto migliorato
2,66	0,004	25,25	79,69	65,16	LAVORARE E' Necessità	No
2,66	0,004	27,94	59,38	43,87	ITALIANI SONO competenti:	Abbastanza
2,63	0,004	24,05	89,06	76,45	IMPORTANZA studiare	Molto
2,61	0,005	34,48	31,25	18,71	CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale deg	Poco
2,57	0,005	28,13	56,25	41,29	ACCORDOgenitore 'La scuola è una grande famiglia ,	Abbastanza
2,50	0,006	31,25	39,06	25,81	ACCORDOgenitore 'I docenti tendono ad influenzare gli studenti	Poco
Valore test	Prob	Clus/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 5 (37,42%)	N=116
6,65	59,03	52,46	82,76	0,000	FATTORI APPREND. le aspettative sociali su formazione	Abbastanza
5,73	37,74	58,12	58,62	0,000	PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Abbastanza
5,20	40,32	55,20	59,48	0,000	UTILITA' FIGLIO STUDI PER futuro lavorativo	Abbastanza
4,99	47,74	52,03	66,38	0,000	AVVENIRE GIOVANE capire il mondo	Abbastanza
4,77	21,94	63,24	37,07	0,000	IMPORTANZA rispettare le regole	Abbastanza
4,62	40,65	53,17	57,76	0,000	ACCORDO 'E' inutile affannarsi, tanto non è possibile influ	Poco
4,23	35,48	53,64	50,86	0,000	ITALIANI SONO illusi:	Abbastanza
4,23	37,10	53,04	52,59	0,000	FATTORI INSEGN. capacità ascolto docente	Abbastanza
4,19	41,29	51,56	56,90	0,000	AVVENIRE GIOVANE seguire la moda	Poco
4,12	22,90	59,15	36,21	0,000	ACCORDOgenitore 'La scuola è un posto da abbandonare'	Poco
4,04	53,87	47,90	68,97	0,000	GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' ITALIANA	Basso
4,04	39,35	51,64	54,31	0,000	IMPORTANZA stare in famiglia	Abbastanza
4,01	41,94	50,77	56,90	0,000	FATTORI INSEGN. capacità doc consenso studenti	Abbastanza
3,99	52,26	48,15	67,24	0,000	FATTORI INSEGN. La disponibilità di supporti didattici	Abbastanza
3,89	47,42	48,98	62,07	0,000	FATTORI APPREND. relazione doc-studente	Abbastanza
3,86	48,39	48,67	62,93	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Prevalenza di logiche di potere	Abbastanza
3,80	45,16	49,29	59,48	0,000	PROBLEMI UNIV. demotivazione dei docenti	Abbastanza
3,74	37,10	51,30	50,86	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Carenza di risorse	Abbastanza
3,65	47,42	48,30	61,21	0,000	FATTORI INSEGN. capacità progettuale studenti	Abbastanza
3,62	45,81	48,59	59,48	0,000	ACCORDO 'Non è assolutamente possibile fare previsioni sul f	Abbastanza
3,62	21,29	57,58	32,76	0,000	IMPORTANZA studiare	Abbastanza
3,62	41,61	49,61	55,17	0,000	IMPORTANZA farsi rispettare	Abbastanza
3,59	49,35	47,71	62,93	0,000	FATTORI INSEGN. L'autorevolezza scientifica del docente	Abbastanza
3,57	22,90	56,34	34,48	0,000	AVVENIRE GIOVANE impegnarsi in studio:	Abbastanza
3,57	27,42	54,12	39,66	0,000	ITALIANI SONO arrabbiati:	Abbastanza
3,57	45,16	48,57	58,62	0,000	FATTORI APPREND. conoscenze previe	Abbastanza
3,53	60,32	45,45	73,28	0,000	ACCORDOgenitore 'I docenti tendono ad influenzare gli studen	Abbastanza
3,50	33,87	51,43	46,55	0,000	MOTIVAZIONEgenitore voglia capire	Abbastanza
3,46	33,23	51,46	45,69	0,000	PROBLEMI UNIV. perdita di identità	Poco
3,40	43,23	48,51	56,03	0,000	FATTORI APPREND. livello intellettuale studente	Abbastanza
3,39	45,81	47,89	58,62	0,000	ACCORDOgenitore 'La scuola è al servizio degli studenti '.	Abbastanza
3,35	60,97	44,97	73,28	0,000	SVILUPPO ITALIA	Basso
3,31	43,55	48,15	56,03	0,000	CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Abbastanza
3,26	56,77	45,45	68,97	0,001	FATTORI APPREND. I sistemi di valutazione	Abbastanza

					adottati	
3,16	34,19	50,00	45,69	0,001	CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale deg	Abbastanza
3,16	34,19	50,00	45,69	0,001	MOTIVAZIONEgenitore finire prima possibile	Abbastanza
3,12	46,77	46,90	58,62	0,001	PROBLEMI UNIV. impoverimento produzione scientifica	Abbastanza
3,11	35,16	49,54	46,55	0,001	ACCORDO 'Nella vita le persone possono fare affidamento solo	Abbastanza
3,09	40,97	48,03	52,59	0,001	CAUSE PROBLEMI UNIV. Perdita di valore della cultura	Abbastanza
3,09	40,97	48,03	52,59	0,001	ACCORDO 'Gli immigrati sono una fonte di arricchimento cultu	Poco
2,98	39,68	47,97	50,86	0,001	CAUSE PROBLEMI UNIV. Eccessiva burocrazia	Abbastanza
2,96	42,26	47,33	53,45	0,002	ITALIANI SONO rassegnati:	Abbastanza
2,92	32,58	49,51	43,10	0,002	CAUSE PROBLEMI UNIV. Assenza di verifica	Poco
2,87	30,32	50,00	40,52	0,002	ACCORDO 'Le persone non sono capaci di cambiare.'	Abbastanza
2,82	48,71	45,70	59,48	0,002	ACCORDO 'Gli adulti non sono capaci di capire i giovani.'	Poco
2,80	44,52	46,38	55,17	0,003	AFFIDABILITA' ITALIA Sindacati	Poco
2,74	26,77	50,60	36,21	0,003	MOTIVAZIONEgenitore rapporto docenti	Poco
2,73	46,45	45,83	56,90	0,003	ACCORDO 'Sarà sempre più difficile trovare persone su cui fa	Abbastanza
2,73	11,94	59,46	18,97	0,003	FATTORI APPREND. personalità dello studente	Poco
2,72	31,61	48,98	41,38	0,003	CAUSE PROBLEMI UNIV. Modalità del reclutamento	Poco
2,69	43,23	46,27	53,45	0,004	AFFIDABILITA' ITALIA Pubblica Amministrazione	Poco
2,65	40,00	46,77	50,00	0,004	ACCORDO 'Quanto accade nella società è incomprensibile.'	Abbastanza
2,62	45,16	45,71	55,17	0,004	AFFIDABILITA' ITALIA Sanità	Poco
2,62	33,55	48,08	43,10	0,004	ITALIANI SONO disperati:	Abbastanza
2,58	41,94	46,15	51,72	0,005	ACCORDO 'I giovani non sanno stare alle regole del gioco.'	Poco
2,57	20,32	52,38	28,45	0,005	CAUSE PROBLEMI UNIV. Eccessiva burocrazia	Poco
2,56	55,81	43,93	65,52	0,005	ACCORDO 'A volte è necessario fare qualche strappo alle rego	Abbastanza
2,53	45,48	45,39	55,17	0,006	ACCORDOgenitore 'La scuola è un luogo dove si deve ubbidire	Abbastanza
2,53	48,06	44,97	57,76	0,006	ACCORDOgenitore 'I docenti sono troppo accondiscendenti con	Poco
<p>Il valore test è un indice statistico di associazione tra la modalità e il cluster. Più è alto il valore test, più la modalità caratterizza il profilo di risposta</p> <p>Prob è la probabilità statistica associata al valore test; Clus/Mod è la percentuale dei soggetti che possiede la modalità che appartiene al cluster</p> <p>Mod/Clu è la percentuale di soggetti del cluster che possiede la modalità; Perc globale è la quota di rispondenti che possiedono la modalità entro il campione</p>						

ALLEGATO D - Analisi dei cluster per il “contesto sociale ed universitario”- Dendrogramma della classificazione gerarchica



ALLEGATO E

Modalità e variabili maggiormente associate ai Fattori rappresentazione del contesto		
FATTORE 1		
Etichetta variabile	Etichetta modalità	V,Test
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' ITALIANA	Alto	-8,07
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' SALERNO	Alto	-7,85
SVILUPPO ITALIA	Alto	-7,62
ACCORDO 'La scuola è al servizio degli studenti '	Abbastanza	-6,64
CAUSE PROBLEMI UNIV. Prevalenza di logiche di potere	Poco	-6,43
AFFIDABILITA' ITALIA Comune	Abbastanza	-6,42
AFFIDABILITA' ITALIA Pubblica Amministrazione	Abbastanza	-6,31
PROBLEMI UNIV. Perdita di identità	Per niente	-6,23
ACCORDO 'I docenti amano il proprio lavoro'.	Abbastanza	-6,11
CAUSE PROBLEMI UNIV. Perdita di valore della cultura	Per niente	-5,91
CAUSE PROBLEMI UNIV. Eccessiva burocrazia	Poco	-5,82
PROBLEMI UNIV. demotivazione dei docenti	Per niente	-5,70
AVVENIRE GIOVANE capire il mondo	Abbastanza	-5,43
PROBLEMI UNIV alta dispersione	Per niente	-5,33
ACCORDO 'I docenti amano la materia che insegnano'.	Abbastanza	-5,32
CAUSE PROBLEMI UNIV. Modalità del reclutamento	Poco	-5,18
AFFIDABILITA' ITALIA Trasporti pubblici	Abbastanza	-5,17
AFFIDABILITA' ITALIA Sanità	Abbastanza	-5,00
ACCORDO 'Sarà sempre più difficile trovare persone su cui fa	Abbastanza	-4,97
CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Per niente	-4,91
PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Per niente	-4,75
ACCORDO 'La scuola è una grande famiglia '	Abbastanza	-4,74
PROBLEMI UNIV. bassa qualità didattica	Per niente	-4,70
CAUSE PROBLEMI UNIV. Carenza di risorse	Poco	-4,65
CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Poco	-4,64
CAUSE PROBLEMI UNIV. Carenza di risorse	Abbastanza	-4,56
PROBLEMI UNIV. bassa qualità didattica	Poco	-4,53
PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Poco	-4,46
VALUTAZIONE competenze acquisite	Abbastanza positivamente	-4,44
ACCORDO 'I politici sono quasi sempre disonesti'.	Abbastanza	-4,41
MOTIVAZIONE rapporto docenti	Abbastanza	-4,34
CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale degli studenti	Per niente	-4,32
QUANTO SODDISFATTO SUA SITUAZIONE	Abbastanza	-4,14
AFFIDABILITA' ITALIA Polizia	Abbastanza	-4,14
CAUSE PROBLEMI UNIV. Prevalenza di logiche di potere	Per niente	-4,08
ITALIANI SONO rassegnati:	Poco	-4,03
ACCORDO 'Mi sento tranquillo perchè c'è chi pensa al mio futuro	Poco	-4,02
PROBLEMI UNIV. impoverimento produzione scientifica	Per niente	-3,94
CAUSE PROBLEMI UNIV. Perdita di valore della cultura	Poco	-3,87
CAUSE PROBLEMI UNIV. Assenza di verifica	Per niente	-3,81
PROBLEMI UNIV. impoverimento produzione scientifica	Poco	-3,79
ITALIANI SONO competenti:	Abbastanza	-3,79
MOTIVAZIONE desiderio buoni voti	Molto	-3,78
ACCORDO 'La scuola è un luogo dove si deve ubbidire '.	Abbastanza	-3,73
PROBLEMI UNIV. demotivazione dei docenti	Poco	-3,67
FATTORI INSEGN. L'autorevolezza scientifica del docente	Abbastanza	-3,66
FATTORI INSEGN. capacità ascolto docente	Abbastanza	-3,60
CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale degli studenti	Poco	-3,57

ACCORDO 'Quanto accade nella società è incomprensibile'.	Abbastanza	-3,56
ACCORDO 'I docenti sono troppo accondiscendenti con gli studenti	Poco	-3,51
ITALIANI SONO disperati:	Abbastanza	-3,46
STRATEGIE MIGLIOR. UNIV. Più controlli ministeriali	No	-3,44
ACCORDO 'I politici sono quasi sempre disonesti'.	Poco	-3,40
LUOGO DOVE VIVE TRA 5 ANNI	Abbastanza migliorat	-3,31
ITALIANI SONO ottimisti:	Poco	-3,25
FATTORI INSEGN. capacità doc consenso studenti	Abbastanza	-3,21
ACCORDO 'I docenti non sanno insegnare'.	Per niente	-3,19
ACCORDO 'Nella vita le persone possono fare affidamento solo su di sè	Poco	-3,11
LAVORARE E' Sicurezza	No	-3,10
FATTORI APPREND. le aspettative sociali su formazione	Abbastanza	-3,08
AFFIDABILITA' ITALIA Imprese	Abbastanza	-3,05
ACCORDO 'E' inutile affannarsi, tanto non è possibile influ	Poco	-3,05
ACCORDO 'I giovani non sanno stare alle regole del gioco'.	Poco	-3,02
AFFIDABILITA' ITALIA Sindacati	Abbastanza	-3,00
CAUSE PROBLEMI UNIV. Carenza di risorse	Per niente	-3,00
ACCORDO 'Sarà sempre più difficile trovare persone su cui fa	Poco	-2,99
ACCORDO 'I docenti non sanno insegnare'.	Poco	-2,96
ITALIANI SONO illusi:	Abbastanza	-2,94
ACCORDO 'La scuola è al servizio degli studenti '.	Molto	-2,93
ACCORDO 'I docenti tendono ad influenzare gli studenti'.	Poco	-2,91
ITALIANI SONO disperati:	Poco	-2,85
ACCORDO 'Non è assolutamente possibile fare previsioni sul f	Abbastanza	-2,83
ACCORDO 'La scuola è una grande famiglia '.	Molto	-2,75
ITALIANI SONO arrabbiati:	Abbastanza	-2,71
STRATEGIE MIGLIOR. UNIV. Adottare nuovi modelli organizzati	Si	-2,71
CAUSE PROBLEMI UNIV. Eccessiva burocrazia	Per niente	-2,67
FATTORI APPREND. I sistemi di valutazione adottati	Abbastanza	-2,61
COME TROVARE LAVORO grazie formazione ricevuta	No	-2,57
CONTENTO ABITARE LUOGO DOVE VIVE?	Molto	-2,50
PROBLEMI UNIV alta dispersione	Poco	-2,50
COME TROVARE LAVORO doti personali	Si	-2,50
AVVENIRE GIOVANE allearsi con i più forti	Per niente	-2,50
ZONA CENTRALE		
ITALIANI SONO competenti:	Poco	2,51
COME TROVARE LAVORO doti personali	No	2,50
MOTIVAZIONE rapporto docenti	Poco	2,51
MOTIVAZIONE voglia capire	Poco	2,53
MOTIVAZIONE desiderio buoni voti	Abbastanza	2,55
VALUTAZIONE rapporti con gli insegnanti	Abbastanza negativam	2,57
COME TROVARE LAVORO grazie formazione ricevuta	Si	2,57
ACCORDO 'La scuola è un posto da abbandonare'	Abbastanza	2,58
AFFIDABILITA' ITALIA Imprese	Per niente	2,60
QUANTO SODDISFATTO SUA SITUAZIONE	Poco	2,62
STRATEGIE MIGLIOR. UNIV. Adottare nuovi modelli organizzati	No	2,71
AFFIDABILITA' ITALIA Polizia	Poco	2,73
ACCORDO 'E' inutile affannarsi, tanto non è possibile influ	Per niente	2,79
ACCORDO 'Nella vita le persone possono fare affidamento solo	Molto	2,82
CAUSE PROBLEMI UNIV. Modalità del reclutamento	Abbastanza	2,86
LUOGO DOVE VIVE TRA 5 ANNI	Molto peggiorato	2,86
ACCORDO 'Gli immigrati sono una fonte di arricchimento cultu	Molto	2,96
FATTORI INSEGN. La disponibilità di supporti didattici	Molto	3,04
ACCORDO 'Le persone non sono capaci di cambiare'.	Molto	3,06
AFFIDABILITA' ITALIA Comune	Poco	3,07
ACCORDO 'Quanto accade nella società è incomprensibile'.	Per niente	3,08
MOTIVAZIONE interesse materie	Per niente	3,10

LAVORARE E' Sicurezza	Si	3,10
AFFIDABILITA' ITALIA Polizia	Per niente	3,14
AVVENIRE GIOVANE non avere troppi scrupoli	Per niente	3,16
FATTORI APPREND. I sistemi di valutazione adottati	Molto	3,22
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' SALERNO	Basso	3,23
VALUTAZIONE competenze acquisite	Abbastanza negativam	3,31
LUOGO DOVE VIVE TRA 5 ANNI	Abbastanza peggiorat	3,33
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' ITALIANA	Basso	3,36
CAUSE PROBLEMI UNIV. Competitività tra i docenti	Molto	3,37
CONTENTO ABITARE LUOGO DOVE VIVE?	Per niente	3,39
ITALIANI SONO illusi:	Molto	3,40
STRATEGIE MIGLIOR. UNIV. Più controlli ministeriali	Si	3,44
ACCORDO 'I docenti non sanno insegnare'.	Abbastanza	3,47
ACCORDO 'I giovani non sanno stare alle regole del gioco'.	Molto	3,52
AVVENIRE GIOVANE allearsi con i più forti	Molto	3,75
FATTORI APPREND. le aspettative sociali su formazione	Molto	3,82
ACCORDO 'I docenti amano la materia che insegnano'.	Per niente	3,96
ITALIANI SONO arrabbiati:	Molto	4,05
CAUSE PROBLEMI UNIV. Modalità del reclutamento	Molto	4,20
ACCORDO 'La scuola è al servizio degli studenti'.	Poco	4,22
ACCORDO 'I docenti tendono a fare i genitori'.	Per niente	4,23
MOTIVAZIONE rapporto docenti	Per niente	4,24
FATTORI INSEGN. capacità doc consenso studenti	Molto	4,26
VALUTAZIONE rapporti con gli insegnanti	Molto negativamente	4,27
ACCORDO 'Quanto accade nella società è incomprensibile'.	Molto	4,39
AFFIDABILITA' ITALIA Sanità	Per niente	4,40
FATTORI INSEGN. capacità ascolto docente	Molto	4,41
FATTORI APPREND. relazione doc-studente	Molto	4,48
ACCORDO 'La scuola è un luogo dove si deve ubbidire'.	Per niente	4,49
PROBLEMI UNIV. perdita di identità	Molto	4,50
ACCORDO 'I docenti non sanno insegnare'.	Molto	4,51
CAUSE PROBLEMI UNIV. Assenza di verifica	Molto	4,54
ITALIANI SONO competenti:	Per niente	4,55
ACCORDO 'I docenti amano il proprio lavoro'.	Per niente	4,70
UTILITA' STUDI PER futuro lavorativo	Poco	4,71
ITALIANI SONO rassegnati:	Molto	4,96
ACCORDO 'Gli adulti non sono capaci di capire i giovani'.	Molto	4,96
AVVENIRE GIOVANE capire il mondo	Molto	4,96
ACCORDO 'I docenti tendono ad influenzare gli studenti'.	Molto	4,98
PROBLEMI UNIV alta dispersione	Molto	5,00
ACCORDO 'I docenti amano il proprio lavoro'.	Poco	5,05
ACCORDO 'I docenti sono troppo accondiscendenti con gli studenti	Per niente	5,07
ACCORDO 'Mi sento tranquillo perchè c'è chi pensa al mio futuro	Per niente	5,09
FATTORI INSEGN. L'autorevolezza scientifica del docente	Molto	5,09
AFFIDABILITA' ITALIA Comune	Per niente	5,16
CAUSE PROBLEMI UNIV. Perdita di valore della cultura	Molto	5,16
QUANTO SODDISFATTO SUA SITUAZIONE	Per niente	5,21
AFFIDABILITA' ITALIA Trasporti pubblici	Per niente	5,26
ACCORDO 'I docenti amano la materia che insegnano'.	Poco	5,33
ITALIANI SONO disperati:	Molto	5,49
AFFIDABILITA' ITALIA Sindacati	Per niente	5,56
MOTIVAZIONE collaborazione studenti	Per niente	5,59
PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Molto	5,81
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' ITALIANA	Molto basso	5,95
ACCORDO 'I politici sono quasi sempre disonesti'.	Molto	6,04
ITALIANI SONO ottimisti:	Per niente	6,08
CAUSE PROBLEMI UNIV. Eccessiva burocrazia	Molto	6,13
CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale deg	Molto	6,16
PROBLEMI UNIV. bassa qualità didattica	Molto	6,17

PROBLEMI UNIV. impoverimento produzione scientifica	Molto	6,26
ACCORDO 'Sarà sempre più difficile trovare persone su cui fa	Molto	6,54
ACCORDO 'La scuola è al servizio degli studenti '.	Per niente	6,61
CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Molto	6,67
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' SALERNO	Molto basso	6,70
AFFIDABILITA' ITALIA Pubblica Amministrazione	Per niente	6,74
ACCORDO 'La scuola è una grande famiglia '	Per niente	7,12
PROBLEMI UNIV. demotivazione dei docenti	Molto	7,14
CAUSE PROBLEMI UNIV. Prevalenza di logiche di potere	Molto	7,63
CAUSE PROBLEMI UNIV. Carezza di risorse	Molto	8,46
SVILUPPO ITALIA	Molto basso	8,51

ALLEGATO F

Modalità e variabili maggiormente associate ai Fattori di rappresentazione del contesto		
FATTORE 2		
Etichetta variabile	Etichetta modalità	V-Test
CAUSE PROBLEMI UNIV. Assenza di verifica	Per niente	-9,58
CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale degli studenti	Per niente	-8,70
CAUSE PROBLEMI UNIV. Perdita di valore della cultura	Per niente	-8,65
CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Per niente	-8,47
PROBLEMI UNIV. perdita di identità	Per niente	-8,22
PROBLEMI UNIV alta dispersione	Per niente	-7,99
CAUSE PROBLEMI UNIV. Prevalenza di logiche di potere	Per niente	-7,86
PROBLEMI UNIV. demotivazione dei docenti	Per niente	-7,53
ACCORDO 'I docenti non sanno insegnare'.	Per niente	-6,73
PROBLEMI UNIV. bassa qualità didattica	Per niente	-6,47
CAUSE PROBLEMI UNIV. Carenza di risorse	Per niente	-6,44
PROBLEMI UNIV. impoverimento produzione scientifica	Per niente	-5,64
FATTORI APPREND. modelli culturali territorio	Per niente	-5,58
CAUSE PROBLEMI UNIV. Competitività tra i docenti	Per niente	-5,48
SVILUPPO ITALIA	Alto	-5,43
ACCORDO 'I docenti amano il proprio lavoro'.	Molto	-5,41
MOTIVAZIONE rapporto docenti	Molto	-5,34
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' ITALIANA	Alto	-5,20
AFFIDABILITA' ITALIA Trasporti pubblici	Per niente	-5,19
PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Per niente	-5,17
CAUSE PROBLEMI UNIV. Modalità del reclutamento	Per niente	-5,09
ACCORDO 'La scuola è al servizio degli studenti '.	Per niente	-5,06
ACCORDO 'Gli immigrati sono una fonte di arricchimento cultu	Per niente	-4,91
AVVENIRE GIOVANE impegnarsi in studio:	Molto	-4,73
ITALIANI SONO competenti:	Molto	-4,73
AFFIDABILITA' ITALIA Polizia	Molto	-4,67
ACCORDO 'Nella vita le persone possono fare affidamento solo	Molto	-4,61
ACCORDO 'La scuola è una grande famiglia '	Molto	-4,56
UTILITA' STUDI PER futuro lavorativo	Molto	-4,48
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' SALERNO	Alto	-4,42
AFFIDABILITA' ITALIA Pubblica Amministrazione	Per niente	-4,31
ACCORDO 'I docenti amano la materia che insegnano'.	Per niente	-4,28
ACCORDO 'La scuola è al servizio degli studenti '.	Molto	-4,25
MOTIVAZIONE interesse materie	Molto	-4,22
AVVENIRE GIOVANE allearsi con i più forti	Per niente	-3,99
AFFIDABILITA' ITALIA Imprese	Molto	-3,93
ACCORDO 'I docenti sono troppo accondiscendenti con gli stud	Per niente	-3,76
PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Poco	-3,76
ACCORDO 'Chi ottiene successo nella vita deve ringraziare la	Per niente	-3,74
AFFIDABILITA' ITALIA Comune	Molto	-3,73
VALUTAZIONE competenze acquisite	Molto positivamente	-3,67
FATTORI APPREND. relazione doc-studente	Molto	-3,67
AVVENIRE GIOVANE non avere troppi scrupoli	Per niente	-3,64
ACCORDO 'A volte è necessario fare qualche strappo alle rego	Molto	-3,60
ACCORDO 'Le persone non sono capaci di cambiare'.	Per niente	-3,57

ACCORDO 'Gli adulti non sono capaci di capire i giovani'.	Per niente	-3,57
ACCORDO 'I docenti amano la materia che insegnano'.	Molto	-3,48
SVILUPPO ITALIA	Molto basso	-3,47
VALUTAZIONE rapporti con gli insegnanti	Molto positivamente	-3,45
FATTORI APPREND. relazione doc-studente	Per niente	-3,45
DESIDERI PER FUTURO professione prestigiosa	No	-3,39
AFFIDABILITA' ITALIA Trasporti pubblici	Molto	-3,39
MOTIVAZIONE voglia capire	Molto	-3,39
CAUSE PROBLEMI UNIV. Carenza di risorse	Poco	-3,33
PROBLEMI UNIV. bassa qualità didattica	Poco	-3,26
ACCORDO 'I docenti tendono a fare i genitori'.	Per niente	-3,26
FATTORI INSEGN. capacità progettuale studenti	Per niente	-3,23
ACCORDO 'Non è assolutamente possibile fare previsioni sul f	Molto	-3,22
ACCORDO 'La scuola è una grande famiglia '	Per niente	-3,18
LUOGO DOVE VIVE TRA 5 ANNI	Molto migliorato	-3,17
LUOGO DOVE VIVE TRA 5 ANNI	Abbastanza peggiorata	-3,15
ACCORDO 'La scuola è un luogo dove si deve ubbidire '.	Per niente	-3,15
ACCORDO 'La scuola è un posto da abbandonare'	Per niente	-3,14
CAUSE PROBLEMI UNIV. Eccessiva burocrazia	Per niente	-3,14
SVILUPPO ITALIA	Molto alto	-3,08
VALUTAZIONE rapporti con gli insegnanti	Molto negativamente	-3,05
PROBLEMI UNIV. impoverimento produzione scientifica	Poco	-3,04
ACCORDO 'Gli adulti non sono capaci di capire i giovani'.	Molto	-3,03
FATTORI INSEGN. L'autorevolezza scientifica del docente	Per niente	-3,02
IMPORTANZA rispettare le regole	Molto	-3,01
ACCORDO 'La scuola è un luogo dove si deve ubbidire '.	Molto	-2,91
ITALIANI SONO arrabbiati:	Per niente	-2,90
AFFIDABILITA' ITALIA Sanità	Per niente	-2,90
IMPORTANZA studiare	Molto	-2,89
IMPORTANZA farsi rispettare	Molto	-2,88
ACCORDO 'Non è assolutamente possibile fare previsioni sul futuro	Per niente	-2,79
ACCORDO 'I docenti tendono ad influenzare gli studenti'.	Per niente	-2,79
FATTORI APPREND. personalità dello studente	Poco	-2,79
FATTORI APPREND. conoscenze previe	Molto	-2,78
FATTORI INSEGN. capacità progettuale studenti	Molto	-2,75
ITALIANI SONO illusi:	Molto	-2,73
MOTIVAZIONE prospettiva lavorare	Molto	-2,69
ACCORDO 'I docenti sono troppo accondiscendenti con gli studenti	Molto	-2,66
AVVENIRE GIOVANE seguire la moda	Molto	-2,66
ACCORDO 'I politici sono quasi sempre disonesti'.	Poco	-2,62
ACCORDO 'Gli immigrati sono una fonte di arricchimento culturale	Molto	-2,59
ITALIANI SONO ottimisti:	Per niente	-2,59
FATTORI INSEGN. La disponibilità di supporti didattici	Per niente	-2,57
IMPORTANZA stare in famiglia	Molto	-2,53
ZONA CENTRALE		
ACCORDO 'Sarà sempre più difficile trovare persone su cui fa	Abbastanza	2,57
CAUSE PROBLEMI UNIV. Competitività tra i docenti	Poco	2,71
FATTORI APPREND. personalità dello studente	Abbastanza	2,74

LUOGO DOVE VIVE TRA 5 ANNI	Nè peggiorato nè mig	2,75
VALUTAZIONE rapporti con i compagni	Abbastanza positivam	2,77
MOTIVAZIONE prospettiva lavorare	Abbastanza	2,80
IMPORTANZA studiare	Abbastanza	2,86
IMPORTANZA rispettare le regole	Abbastanza	2,89
FATTORI INSEGN. capacità ascolto docente	Abbastanza	2,90
AFFIDABILITA' ITALIA Sanità	Poco	3,00
ITALIANI SONO ottimisti:	Poco	3,13
ACCORDO 'I docenti tendono a fare i genitori'.	Poco	3,21
AVVENIRE GIOVANE allearsi con i più forti	Poco	3,25
VALUTAZIONE rapporti con gli insegnanti	Abbastanza positivam	3,27
ACCORDO 'La scuola è un posto da abbandonare'	Poco	3,31
AFFIDABILITA' ITALIA Pubblica Amministrazione	Poco	3,31
ACCORDO 'Nella vita le persone possono fare affidamento solo	Abbastanza	3,33
FATTORI APPREND. relazione doc-studente	Abbastanza	3,34
DESIDERI PER FUTURO professione prestigiosa	Si	3,39
ACCORDO 'Non è assolutamente possibile fare previsioni sul f	Abbastanza	3,43
ACCORDO 'Chi ottiene successo nella vita deve ringraziare la	Poco	3,51
AFFIDABILITA' ITALIA Trasporti pubblici	Poco	3,63
ACCORDO 'La scuola è al servizio degli studenti '.	Poco	3,67
CAUSE PROBLEMI UNIV. Impoverimento del livello culturale deg	Abbastanza	3,71
MOTIVAZIONE voglia capire	Abbastanza	3,76
FATTORI INSEGN. capacità progettuale studenti	Abbastanza	3,77
FATTORI APPREND. conoscenze previe	Abbastanza	3,80
ITALIANI SONO illusi:	Abbastanza	3,86
MOTIVAZIONE rapporto docenti	Abbastanza	3,89
IMPORTANZA farsi rispettare	Abbastanza	3,91
PROBLEMI UNIV alta dispersione	Abbastanza	3,95
AVVENIRE GIOVANE non avere troppi scrupoli	Poco	3,98
ACCORDO 'Gli immigrati sono una fonte di arricchimento cultu	Poco	4,08
ACCORDO 'La scuola è una grande famiglia '	Poco	4,21
CAUSE PROBLEMI UNIV. Assenza di verifica	Abbastanza	4,41
UTILITA' STUDI PER futuro lavorativo	Abbastanza	4,50
ACCORDO 'La scuola è un luogo dove si deve ubbidire '.	Poco	4,54
CAUSE PROBLEMI UNIV. Carenza di risorse	Abbastanza	4,57
PROBLEMI UNIV. scollamento dal mondo lavoro	Abbastanza	4,57
PROBLEMI UNIV. perdita di identità	Abbastanza	4,70
AVVENIRE GIOVANE impegnarsi in studio:	Abbastanza	4,72
PROBLEMI UNIV. bassa qualità didattica	Abbastanza	4,80
CAUSE PROBLEMI UNIV. Perdita di valore della cultura	Abbastanza	4,87
CAUSE PROBLEMI UNIV. Modalità del reclutamento	Abbastanza	4,98
ACCORDO 'I docenti non sanno insegnare'.	Poco	5,06
MOTIVAZIONE interesse materie	Abbastanza	5,11
CAUSE PROBLEMI UNIV. Prevalenza di logiche di potere	Abbastanza	5,68
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' SALERNO	Basso	5,79
CAUSE PROBLEMI UNIV. Mancanza di cultura del servizio	Abbastanza	5,82
PROBLEMI UNIV. demotivazione dei docenti	Abbastanza	6,02
GRADO SVILUPPO UNIVERSITA' ITALIANA	Basso	6,33
PROBLEMI UNIV. impoverimento produzione scientifica	Abbastanza	6,70
SVILUPPO ITALIA	Basso	7,37

ALLEGATO G

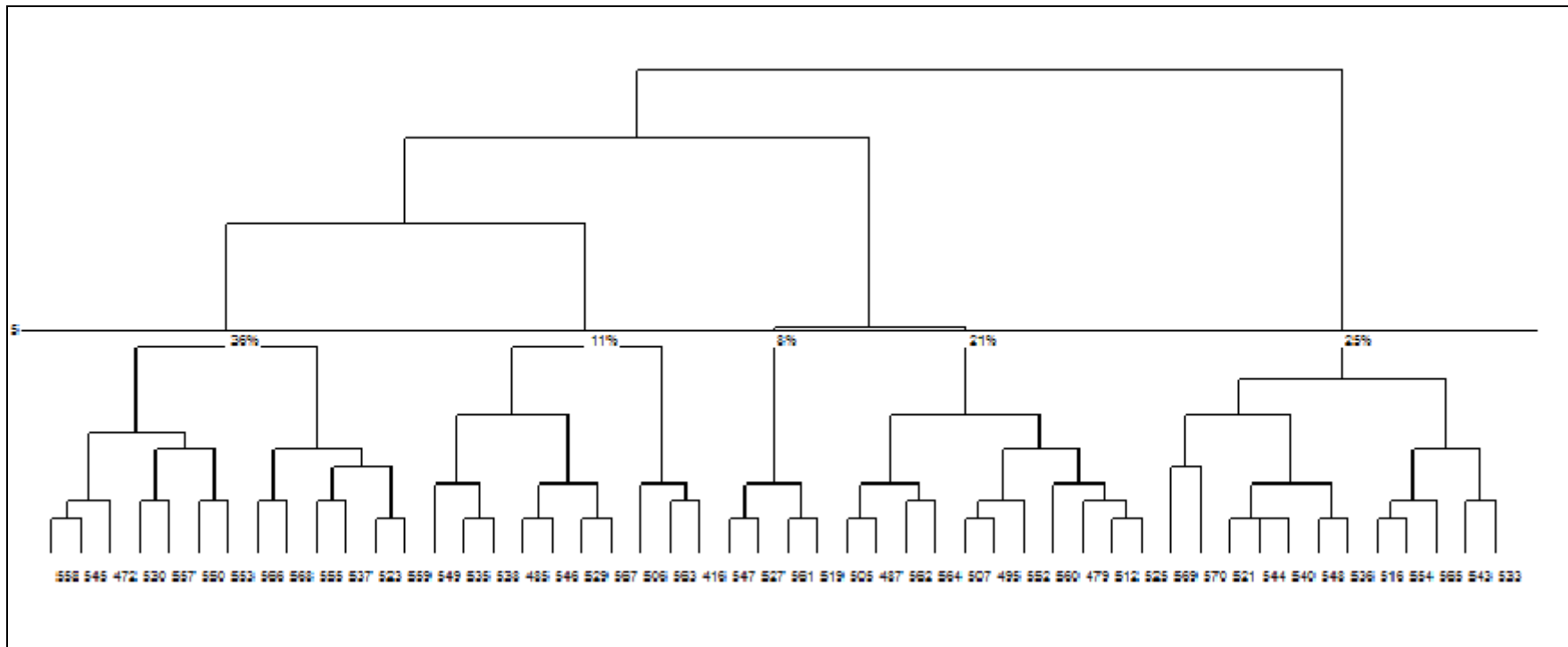
Profili di riposta dei Cluster studenti CONTESTO						
Valore test	Prob	Clust/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 1 (24,19%)	N=75
6,45	0,000	48,00	64,00	32,26	PER DIVENTARE COMPETENTE seguire studi approfonditi	Abbastanza
6,30	0,000	36,87	88,00	57,74	ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Abbastanza
5,96	0,000	38,13	81,33	51,61	ACCORDO 'Agire delle scienze è necessario'.	Abbastanza
5,43	0,000	38,36	74,67	47,10	ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Abbastanza
4,93	0,000	37,59	70,67	45,48	ACCORDO 'Agire delle scienze è rischioso'.	Poco
4,86	0,000	43,48	53,33	29,68	ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Poco
4,66	0,000	36,55	70,67	46,77	ACCORDO 'Agire delle scienze è interessante'.	Abbastanza
3,55	0,000	48,78	26,67	13,23	AIUTO DEL LAUREATO PER	essere aiutati
3,35	0,000	28,88	89,33	74,84	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN progettare	No
3,12	0,001	30,90	73,33	57,42	CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. servizi per l'infanzia	Si
3,10	0,001	26,22	100,0	92,26	FIGURE ASSOCIATE sacerdote	No
3,05	0,001	32,21	64,00	48,06	CHI SI RIVOLGE LAUREATO bisognoso	Si
3,01	0,001	42,86	28,00	15,81	CHI FA LAUSE LO FA PER per garantirsi una posizione economica	Si
2,99	0,001	30,16	76,00	60,97	ACCORDO 'Agire delle scienze è rassicurante'.	Abbastanza
2,84	0,002	43,90	24,00	13,23	PER DIVENTARE COMPETENTE impegnarsi in un lungo periodo	Poco
2,75	0,003	26,55	97,33	88,71	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN innovare	No
2,70	0,003	31,69	60,00	45,81	PER DIVENTARE COMPETENTE avere predisposizione	Abbastanza
2,65	0,004	26,89	94,67	85,16	FIGURE ASSOCIATE insegnante	Si
Valore test	Prob	Clus/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 2 (11,29%)	N= 35
7,13	0,000	64,29	51,43	9,03	ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Poco
4,87	0,000	69,23	25,71	4,19	ACCORDO 'Agire delle scienze è interessante'.	Poco
4,60	0,000	31,58	51,43	18,39	ACCORDO 'Agire delle scienze è doveroso'.	Poco
4,44	0,000	47,83	31,43	7,42	ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Abbastanza
4,29	0,000	32,00	45,71	16,13	ACCORDO 'Agire delle scienze è rassicurante'.	Poco
4,04	0,000	19,18	80,00	47,10	ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Abbastanza
4,00	0,000	23,86	60,00	28,39	CARATTERISTICHE EDUCATORE /INSEGNANTE intelligente	Si
3,69	0,000	28,30	42,86	17,10	PER DIVENTARE COMPETENTE fare pratica	Abbastanza
3,48	0,000	17,50	80,00	51,61	ACCORDO 'Agire delle scienze è necessario'.	Abbastanza
3,48	0,000	71,43	14,29	2,26	ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Molto
2,83	0,002	50,00	14,29	3,23	ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Per niente
2,71	0,003	35,00	20,00	6,45	PER DIVENTARE COMPETENTE avere predisposizione	Poco
2,67	0,004	16,15	74,29	51,94	CHI SI RIVOLGE LAUREATO bisognoso	No
2,67	0,004	57,14	11,43	2,26	ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Poco
2,61	0,004	14,49	88,57	69,03	CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. servizi per l'adolescenza	No
2,54	0,006	25,64	28,57	12,58	Anno	quarto
2,53	0,006	17,50	60,00	38,71	CHI SI RIVOLGE LAUREATO motivato	Si
Valore test	Prob	Clus/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 3 (18,06%)	N=56
6,34	0,000	40,43	67,86	30,32	PER DIVENTARE COMPETENTE impegnarsi in un lungo periodo	Molto
5,67	0,000	28,57	89,29	56,45	CHI SI RIVOLGE LAUREATO interessato	No
5,34	0,000	50,00	41,07	14,84	FIGURE ASSOCIATE insegnante	No
5,30	0,000	26,84	91,07	61,29	CHI SI RIVOLGE LAUREATO motivato	No
5,24	0,000	52,50	37,50	12,90	CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE forte	Si

4,95	0,000	46,00	41,07	16,13	PER DIVENTARE COMPETENTE sottoporre l'attività professi	Molto
4,83	0,000	41,27	46,43	20,32	CONTESTI LAUREATOSE OPERA EFFIC. scuola	No
4,72	0,000	50,00	33,93	12,26	FIGURE ASSOCIATE psichiatra	Si
4,48	0,000	28,57	75,00	47,42	PER DIVENTARE COMPETENTE avere predisposizione	Molto
4,37	0,000	28,19	75,00	48,06	CHI SI RIVOLGE LAUREATO bisognoso	Si
4,35	0,000	34,48	53,57	28,06	PER DIVENTARE COMPETENTE sottoporsi a duri sacrifici	Molto
4,02	0,000	32,61	53,57	29,68	ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Molto
3,97	0,000	35,71	44,64	22,58	ACCORDO 'Agire delle scienze è rischioso'.	Abbastanza
3,85	0,000	36,51	41,07	20,32	ACCORDO 'Agire delle scienze è rassicurante'.	Molto
3,82	0,000	40,43	33,93	15,16	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN risolvere	Si
3,44	0,000	21,51	96,43	80,97	PER DIVENTARE COMPETENTE fare pratica	Molto
3,40	0,000	33,33	41,07	22,26	LE SCIENZE DELLA FORMAZIONE SONO	una forma di sensibilità
2,89	0,002	45,45	17,86	7,10	CHI SI RIVOLGE LAUREATO impaurito	Si
2,82	0,002	29,27	42,86	26,45	CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE preparato	No
2,80	0,003	71,43	8,93	2,26	CHI SI RIVOLGE LAUREATO angosciato	Si
2,66	0,004	20,45	96,43	85,16	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN spiegare	No
2,52	0,006	28,57	39,29	24,84	CHI FA LAUSE LO FA PER per perseguire risultati professionali	No
2,51	0,006	25,89	51,79	36,13	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN	aiuta chi è in difficoltà
Valore test	Prob	Clus/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 4 (20,97%)	N=65
5,37	0,000	41,30	58,46	29,68	ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Molto
5,03	0,000	28,57	92,31	67,74	CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE sensibile	Si
4,59	0,000	25,00	100,0	83,87	CHI FA LAUSE LO FA PER aiutare altri	Si
3,98	0,000	26,58	90,77	71,61	CARATTERISTICHE EDUCATORE /INSEGNANTE intelligente	No
3,87	0,000	28,19	81,54	60,65	ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Per niente
3,33	0,000	25,32	90,77	75,16	CHI FA LAUSE LO FA PER per perseguire risultati professionali	Si
3,27	0,001	23,70	98,46	87,10	CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE forte	No
3,16	0,001	30,00	60,00	41,94	LE SCIENZE DELLA formazione SONO	un valore
3,11	0,001	50,00	18,46	7,74	FIGURE ASSOCIATE sacerdote	Si
3,02	0,001	29,20	61,54	44,19	ACCORDO 'Agire delle scienze è necessario'.	Molto
2,99	0,001	28,57	64,62	47,42	PER DIVENTARE COMPETENTE avere predisposizione	Molto
2,89	0,002	32,22	44,62	29,03	CHI SI RIVOLGE LAUREATO speranzoso	Si
2,83	0,002	23,75	95,38	84,19	CHI FA LAUSE LO FA PER per garantirsi una posizione economic	No
2,69	0,004	27,39	66,15	50,65	ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Molto
2,64	0,004	36,73	27,69	15,81	Professione	impiegato
2,62	0,004	25,63	78,46	64,19	PER DIVENTARE COMPETENTE seguire studi approfonditi	Molto
2,55	0,005	23,16	96,92	87,74	FIGURE ASSOCIATE psichiatra	No
2,53	0,006	24,56	86,15	73,55	CARATTERISTICHE preparato	Si
2,50	0,006	25,37	78,46	64,84	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN migliorare	Si
Valore test	Prob	Clus/ Mod	Mod/ Clust	Perc. Globale	Cluster 5 (11,61%)	N=36
8,24	0,000	62,82	62,03	25,16	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN progettare	Si
5,11	0,000	34,67	87,34	64,19	PER DIVENTARE COMPETENTE seguire studi approfonditi	Molto
4,99	0,000	44,44	55,70	31,94	AIUTO DEL LAUREATO scienze DELLA FORMAZIONE PER	perseguire obiettivi
4,91	0,000	37,27	75,95	51,94	CHI SI RIVOLGE LAUREATO bisognoso	No
4,76	0,000	39,26	67,09	43,55	CHI SI RIVOLGE LAUREATO interessato	Si
4,49	0,000	40,00	60,76	38,71	CHI SI RIVOLGE LAUREATO motivato	Si

4,36	0,000	37,96	65,82	44,19	ACCORDO 'Agire delle scienze è necessario'.	Molto
4,30	0,000	40,74	55,70	34,84	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN capire	No
4,08	0,000	35,67	70,89	50,65	ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Molto
3,91	0,000	42,68	44,30	26,45	ACCORDO 'Agire delle scienze è rischioso'.	Per niente
3,89	0,000	31,14	89,87	73,55	CARATTERISTICHE EDUCATORE preparato	Si
3,81	0,000	35,86	65,82	46,77	LAVORO LAUREATO SE CONSISTE IN ascoltare	No
3,75	0,000	31,36	87,34	70,97	CHI SI RIVOLGE LAUREATO speranzoso	No
3,69	0,000	40,91	45,57	28,39	ACCORDO 'Agire delle scienze è doveroso'.	Molto
3,69	0,000	40,91	45,57	28,39	CARATTERISTICHE EDUCATORE/PSICOLOGO intelligente	Si
3,62	0,000	38,18	53,16	35,48	LE SCIENZE DELLA FORMAZIONE SONO	una scienza
3,57	0,000	39,00	49,37	32,26	CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE sensibile	No
3,46	0,000	29,01	96,20	84,52	CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE gentile	No
3,44	0,000	32,45	77,22	60,65	ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Per niente
3,34	0,000	51,43	22,78	11,29	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN innovare	Si
3,31	0,000	29,55	92,41	79,68	CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. scuola	Si
3,04	0,001	42,37	31,65	19,03	ACCORDO 'Agire delle scienze è costoso'.	Per niente
3,02	0,001	42,86	30,38	18,06	COMPORAMENTO DIPENDE DA	livello di istruzione
2,95	0,002	33,33	63,29	48,39	ACCORDO 'Agire delle scienze è interessante'.	Molto
2,87	0,002	29,61	87,34	75,16	CHI FA LAUSE LO FA PER per perseguire risultati professionali	Si
2,85	0,002	28,41	94,94	85,16	FIGURE ASSOCIATE EDUCATORE/INSEGNANTE insegnante	Si
2,85	0,002	35,85	48,10	34,19	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN	orienta il comportamenti
2,64	0,004	31,28	70,89	57,74	ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Abbastanza
2,63	0,004	34,86	48,10	35,16	LAVORO LAUREATO CONSISTE IN migliorare	No
<p>Il valore test è un indice statistico di associazione tra la modalità e il cluster. Più è alto il valore test, più la modalità caratterizza il profilo di risposta Prob è la probabilità statistica associata al valore test; Clus/Mod è la percentuale dei soggetti che possiede la modalità che appartiene al cluster Mod/Clu è la percentuale di soggetti del cluster che possiede la modalità; Perc globale è la quota di rispondenti che possiedono la modalità entro il campione</p>						

ALLEGATO H - Analisi dei cluster per il “contesto sociale ed universitario”- Dendrogramma della classificazione gerarchica

152



ALLEGATO I

Modalità e variabili maggiormente associate ai Fattori rappresentazione della Professione		
FATTORE 1		
Etichetta variabile	Etichetta modalità	V, Test
ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Abbastanza	-8,07
CHI SI RIVOLGE LAUREATO interessato	No	-7,82
CHI SI RIVOLGE LAUREATO motivato	No	-7,06
CHI SI RIVOLGE LAUREATO bisognoso	Si	-7,05
CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE preparato	No	-6,99
ACCORDO 'Agire delle scienze è doveroso'.	Poco	-6,87
PER DIVENTARE COMPETENTE seguire studi approfonditi	Abbastanza	-6,69
ACCORDO 'Agire delle scienze è necessario'.	Abbastanza	-6,59
AIUTO DEL LAUREATO scienze formazione PER	essere aiutati	-6,51
LAVORO LAUREATO SE CONSISTE IN progettare	No	-6,42
CHI FA LAUSE LO FA PER per perseguire risultati professionali	No	-5,80
ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Poco	-5,68
ACCORDO 'Agire delle scienze è rassicurante'.	Poco	-5,45
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN	aiuta chi è in difficoltà	-5,43
CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE gentile	Si	-5,12
CHI FA LAUSE LO FA PER per curiosità	Si	-4,99
CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. scuola	No	-4,90
ACCORDO 'Agire delle scienze è interessante'.	Abbastanza	-4,83
ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Abbastanza	-4,66
PER DIVENTARE COMPETENTE seguire studi approfonditi	Poco	-4,63
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN ascoltare	Si	-4,57
ACCORDO 'Agire delle scienze è interessante'.	Poco	-4,40
CARATTERISTICHE EDUCATORE forte	Si	-3,94
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN innovare	No	-3,90
CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. sanità	Si	-3,72
ACCORDO 'Agire delle scienze è rischioso'.	Poco	-3,62
LE SCIENZE DELLA FORMAZIONE SONO	una forma di sensibilità	-3,56
FIGURE ASSOCIATE psichiatra	Si	-3,55
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN capire	Si	-3,49
ACCORDO 'Agire delle scienze è costoso'.	Poco	-3,27
ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Poco	-3,23
ACCORDO 'Agire delle scienze è necessario'.	Poco	-3,16
CHI SI RIVOLGE LAUREATO speranzoso	Si	-3,05
CHI FA LAUSE LO FA PER per garantirsi una posizione economica	Si	-3,02
ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Poco	-2,91
CHI SI RIVOLGE LAUREATO impaurito	Si	-2,90
CHI SI RIVOLGE LAUREATO preoccupato	Si	-2,84
PER DIVENTARE COMPETENTE fare pratica	Abbastanza	-2,65

CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. famiglia	No	-2,62
COMPORAMENTO DIPENDE DA	livello economico	-2,57
FIGURE ASSOCIATE insegnante	No	-2,54
ZONA CENTRALE		
FIGURE ASSOCIATE insegnante	Si	2,54
COMPORAMENTO DIPENDE DA	livello di istruzione	2,55
CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. famiglia	Si	2,62
CHI SI RIVOLGE LAUREATO preoccupato	No	2,84
CHI SI RIVOLGE LAUREATO impaurito	No	2,90
ACCORDO 'Agire delle scienze è rassicurante'.	Molto	2,95
CHI FA LAUSE LO FA PER per garantirsi una posizione economica	No	3,02
LE SCIENZE DELLA FORMAZIONE SONO	una scienza	3,03
CHI SI RIVOLGE LAUREATO speranzoso	No	3,05
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN capire	No	3,49
PER DIVENTARE COMPETENTE fare pratica	Molto	3,52
FIGURE ASSOCIATE EDUCATORE psichiatra	No	3,55
CONTESTI LAUREATOSE OPERA EFFIC. sanità	No	3,72
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN innovare	Si	3,90
CARATTERISTICHE EDUCATORE forte	No	3,94
ACCORDO 'Agire delle scienze è rischioso'.	Per niente	4,17
ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Molto	4,41
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN	orienta il comportamento	4,50
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN ascoltare	No	4,57
CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. scuola	Si	4,90
CHI FA LAUSE LO FA PER per curiosità	No	4,99
CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE gentile	No	5,12
ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Per niente	5,71
CHI FA LAUSE LO FA PER per perseguire risultati professionali	Si	5,80
AIUTO DEL LAUREATO scienze formazione PER	perseguire obiettivi	5,97
ACCORDO 'Agire delle scienze è doveroso'.	Molto	6,21
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN progettare	Si	6,42
ACCORDO 'Agire delle scienze è interessante'.	Molto	6,44
CARATTERISTICHE EDUCATORE preparato	Si	6,99
CHI SI RIVOLGE LAUREATO bisognoso	No	7,05
CHI SI RIVOLGE LAUREATO motivato	Si	7,06
CHI SI RIVOLGE LAUREATO interessato	Si	7,82
ACCORDO 'Agire delle scienze è necessario'.	Molto	8,19
PER DIVENTARE COMPETENTE seguire studi approfonditi	Molto	8,57
ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Molto	8,92

ALLEGATO L

Modalità e variabili maggiormente associate ai Fattori rappresentazione della Professione		
FATTORE 2		
Etichetta variabile	Etichetta modalità	V-test
ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Molto	-8,87
PER DIVENTARE COMPETENTE avere predisposizione	Molto	-7,51
ACCORDO 'Agire delle scienze è rassicurante'.	Molto	-7,49
PER DIVENTARE COMPETENTE impegnarsi in un lungo periodo	Molto	-7,20
ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Molto	-6,94
PER DIVENTARE COMPETENTE fare pratica	Molto	-6,55
ACCORDO 'Agire delle scienze è necessario'.	Molto	-6,47
CHI FA LAUSE LO FA PER aiutare altri	Si	-6,23
CHI SI RIVOLGE LAUREATO bisognoso	Si	-5,90
ACCORDO 'Agire delle scienze è doveroso'.	Molto	-5,84
CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE intelligente	No	-5,83
CHI SI RIVOLGE LAUREATO motivato	No	-5,81
CHI SI RIVOLGE LAUREATO interessato	No	-5,60
PER DIVENTARE COMPETENTE sottoporsi a duri sacrifici	Molto	-5,49
CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE forte	Si	-5,34
FIGURE ASSOCIATE psichiatra	Si	-5,20
ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Per niente	-4,93
PER DIVENTARE COMPETENTE sottoporre l'attività professi	Molto	-4,91
ACCORDO 'Agire delle scienze è interessante'.	Molto	-4,90
ACCORDO 'Agire delle scienze è rischioso'.	Abbastanza	-4,85
PER DIVENTARE COMPETENTE seguire studi approfonditi	Molto	-4,80
FIGURE ASSOCIATE insegnante	No	-4,61
CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. scuola	No	-4,23
CHI FA LAUSE LO FA PER avere successo	No	-4,14
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN ascoltare	Si	-3,88
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN progettare	No	-3,86
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN innovare	No	-3,78
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN valutare	No	-3,70
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN migliorare	Si	-3,65
LE SCIENZE DELLA FORMAZIONE SONO	una forma di sensibilità	-3,59
CHI FA LAUSE LO FA PER per garantirsi una posizione economica	No	-3,39
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN spiegare	No	-3,32
CHI SI RIVOLGE LAUREATO impaurito	Si	-3,27
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN risolvere	Si	-3,02
FIGURE ASSOCIATE EDUCATORE genitore	No	-2,91
FIGURE ASSOCIATE EDUCATORE magistrato	No	-2,83
CHI SI RIVOLGE LAUREATO preoccupato	Si	-2,66
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN	aiuta chi è in difficoltà	-2,54
ZONA CENTRALE		
AIUTO DEL LAUREATO scienze formazione PER	perseguire obiettivi	2,56
PER DIVENTARECOMPETENTE avere predisposizione	Poco	2,59
PER DIVENTARE COMPETENTE sottoporre l'attività professi	Poco	2,62
CHI SI RIVOLGE LAUREATO preoccupato	No	2,66

FIGURE ASSOCIATE magistrato	Si	2,83
PER DIVENTARE .COMPETENTE impegnarsi in un lungo periodo	Poco	2,89
FIGURE ASSOCIATE EDUCATORE genitore	Si	2,91
ACCORDO 'Agire delle scienze è rassicurante'.	Poco	2,92
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN risolvere	No	3,02
CHI SI RIVOLGE LAUREATO impaurito	No	3,27
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN spiegare	Si	3,32
CHI FA LAUSE LO FA PER per garantirsi una posizione economica	Si	3,39
ACCORDO 'Agire delle scienze è interessante'.	Abbastanza	3,42
ACCORDO 'Agire delle scienze è superfluo'.	Poco	3,54
ACCORDO 'Agire delle scienze è rassicurante'.	Abbastanza	3,58
ACCORDO 'Agire delle scienze è rischioso'.	Poco	3,63
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN migliorare	No	3,65
ACCORDO 'Agire delle scienze è interessante'.	Poco	3,69
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN valutare	Si	3,70
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN innovare	Si	3,78
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN progettare	Si	3,86
LAVORO LAUREATO CONSISTE IN ascoltare	No	3,88
PER DIVENTARE COMPETENTE seguire studi approfonditi	Abbastanza	3,97
LE SCIENZE DELLA FORMAZIONE SONO	una scienza	4,03
CHI FA LAUSE LO FA PER avere successo	Si	4,14
CONTESTI LAUREATO OPERA EFFIC. scuola	Si	4,23
PER DIVENTARE COMPETENTE sottoporsi a duri sacrifici	Poco	4,26
PER DIVENTARE COMPETENTE impegnarsi in un lungo periodo	Abbastanza	4,52
ACCORDO 'Agire delle scienze è doveroso'.	Poco	4,58
FIGURE ASSOCIATE insegnante	Si	4,61
ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Abbastanza	4,78
ACCORDO 'Agire delle scienze è aiutante'.	Poco	5,05
FIGURE ASSOCIATE psichiatra	No	5,20
CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE forte	No	5,34
CHI SI RIVOLGE LAUREATO interessato	Si	5,60
CHI SI RIVOLGE LAUREATO motivato	Si	5,81
CARATTERISTICHE EDUCATORE/INSEGNANTE intelligente	Si	5,83
CHI SI RIVOLGE LAUREATO bisognoso	No	5,90
PER DIVENTARE COMPETENTE fare pratica	Abbastanza	5,92
PER DIVENTARE COMPETENTE avere predisposizione	Abbastanza	6,15
ACCORDO 'Agire delle scienze è necessario'.	Abbastanza	6,17
CHI FA LAUSE LO FA PER aiutare altri	No	6,23
ACCORDO 'Agire delle scienze è utile'.	Abbastanza	6,54